

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории в 7 классе

№п /п	Тема	Тип урока	Кол -во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8		
1-2	Введение. От Средневековья к Новому времени	<i>урок изучения нового материала, комбинированный</i>	2	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.		
Мир в начале нового времени – 15 ч.									
3-4	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия	<i>Комбинированный</i>	2	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических		

				эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.			открытий.		
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Комбинированный	1	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.		
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный	1	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.		

				мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.					
7-8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	комбинированный	2	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.		
9	Великие гуманисты Европы	Комбинированный	1	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.		

				научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
10-11	Мир художественно й культуры Возрождения	<i>Комбини рованный</i>	2	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятели искусства и высказывать оценку их творчества.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваю тся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обо- значать гуманистические тенденции в изо- бразительном искусстве. Составлять сообще- ния, презентации о титанах Возрождения.		
12	Рождение новой европейской науки	<i>Комбини рованный</i>	1	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».		

				Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	людей и сопереживание им	Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.		
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.		
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	<i>урок изучения нового материала</i>	1	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться:	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по		

				объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	учебе	самостоятельно найденному основанию.		
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.		
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		

				исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
17	Мир вначале Новой истории	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал.		
Первые революции Нового времени. Английские колонии в Северной Америке. – 7 ч									
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	<i>урок изучения нового материала)</i>	1	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.		

19-20	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Комбинированный	2	<p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>		
21-22	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Комбинированный	2	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную</p>		

				характеризовать ход военных действий.	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
23	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный	1	Научатся: определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.		
24	«Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв»	Повторительно-обобщающий урок	1	Научатся: определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.		
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. – 3 ч									
25-	Традиционные	(урок	2	Научатся:	Регулятивные: планируют свои	Определяют	Выделять особенности		

26	общества Востока. Начало европейской колонизации.	<i>изучения нового материала, комбинированный)</i>		определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		
27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.		
Итоговое повторение - 1 ч.									
28	по теме «Новая	Повторител	1	Научатся: называть	Регулятивные: планируют свои	Выражают	Обобщать и		

	история: 1500-1700 гг»	бно-обобщающ ий урок		самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	систематизировать изученный материал.		
--	------------------------	-------------------------	--	---	--	---	---	--	--

Россия в XVI веке - 21ч.

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий ,	(урок изучения нового материала	1	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	Регулятивные: определяют после- довательность промежуточных це- лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по- следовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. (PK)	Комбиниро ванный	1	Научатся определят ь термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины Получат	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	Имеют целостный, социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.		

				возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	народов, культур и религий	Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России		
31	Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, власть. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича		
32	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный	1	Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные:	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества,		

				местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	искусство, как значимую сферу человеческой жизни	местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.		
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России		
34	«Начало правления Ивана IV»	<i>Урок-практикум</i>	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	Обобщать и систематизировать изученный материал.		

				<p>возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>нем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
35	«Реформы Избранной Рады»	Урок-практикум	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>		
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья,	комбинированный	1	<p>Научатся: давать характеристику государств Поволжья,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав-</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического</p>		

	Сибири в середине XVI в. (РК)			Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	ляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	интерес к новым общим способам решения задач	положения XVI в. Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия		
37	<i>Защищаем проекты</i> по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» (РК)	ПОУ	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.		
38	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное	<i>Лабораторная работа</i>	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	Обобщать и систематизировать изученный материал.		

	направления»			события, основные достижения истории и культуры	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
39	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	<i>Урок-практикум</i>	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.		
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в		

				крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	образовательно-му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»		
41	Народы России во второй половине XVI в. (РК)	Комбинированный	1	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.		

				предшествующего периода.					
42	Урок-практикум «Опричнина»	Урок-практикум	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.		
43	«Итоги царствования Ивана IV»	Урок-дискуссия	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

						способа оценки знаний			
44	Россия в конце XVI в.	Комбинированный	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>		
45	Церковь и государство в XVI в.	Комбинированный	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться:	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с</p>		

				извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси		
46	Культура и народов России в XVI в.	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации). Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.		
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответст-	Проявляют эмпатию, как осознанное	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на		

	. (PK)			<p>административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>	<p>вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников</p>		
48	урок по теме «Россия в XVI в.»	<i>Повторительно-обобщающий</i>	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
49	«Россия в XVI в.»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>		

				разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Смутное время. Россия при первых Романовых - 17 ч.

50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Урок изучения нового материала)	1	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать		
----	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

							оценку		
51	Смута в Российском Государстве: причины, начало	Урок изучения нового материала)	1	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>		
52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Комбинированный	1	<p>Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p>		

				оценку роли церкви в освободительном движении	решения, осуществляют пошаговый контроль.		Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства		
53	Окончание Смутного времени	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства		
54	Экономическое развитие России в XVII в.	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура,		

				научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России		
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича		
56	Изменения в социальной структуре российского общества	<i>Комбинированный</i>	1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и чернососшные	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в		

				крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	образовательно-му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне		
57	Народные движения в XVII в.	Комбинированный	1	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»		
58	Россия в системе Международ-	Комбинированный	1	Научатся определять	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Определяют свою	Использовать историческую карту		

	ных отношений: отношения со странами Европы			термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференциро- ванную самооценку своих успехов в учебе	для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России		
59	Россия в системе Международ- ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Комбиниро- ванный	1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро- ванную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения		

							внешней политики России		
60	«Под рукой» русского государства: вхождение Украины в состав России	Комбинированный	1	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.		
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол (РК)	Комбинированный	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни русского	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума		

				общества, давать оценку церковной реформе.	в том числе во внутреннем плане.				
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Комбинированный	1	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятий ясак, рухлядь и т.д.. Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации		
63	Культура народов России в XVII в. (РК)	Комбинированный	1	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести. Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры		

				стили изучаемой эпохи					
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. (РК)	Комбинированный	1	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Объяснять смысл понятий национальная культура. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета		
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Комбинированный	1	Научатся определять термины: изразцы. Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни		

					<p>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)</p>		
66	урок по теме «Россия в XVII в.»	Повторительно-обобщающий	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо-</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		

				соба оценки знаний	задач	предпочтении социального способа оценки знаний			
67	«Россия в XVII в.»	Урок контроля и коррекции знаний	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
68	«Россия в XVI в. - XVII в.»	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

				соба оценки знаний	задач	предпочтении социального способа оценки знаний			
--	--	--	--	--------------------	-------	---	--	--	--