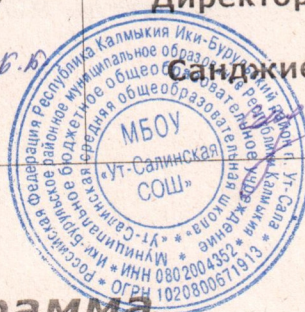


Муниципальное бюджетное
Общеобразовательное учреждение
« Ут-Салинская средняя общеобразовательная школа »

«Рассмотрено» Руководитель МО	«Согласовано» Зам.Дир.по УВР <i>Алибулатова Б.В.</i>	«Утверждаю» Директор школы Санджиев Ю.И.
----------------------------------	--	--



Рабочая программа
По предмету
ГЕОГРАФИЯ – 6 классы

На 2022-2023 уч.год
Конеев Олег Очирович

Пояснительная записка

1. Цели и задачи курса.

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и, прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Общие цели и задачи изучения географии 6 класса:

- **Освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлением с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха

2. Нормативно-правовая база.

Курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089) и примерными программами основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы).

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VI классе - 34 часа, то есть один час в неделю.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как

науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», *география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

4. Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

5. Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

6. Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут при 5-дневной учебной неделе.

В конце учебного года в тематическом плане делается запись:
по календарно-тематическому плану 34 часа, дано – 34 часа. Программный материал пройден.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Введение. Земля как планета.	2
Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.	6
Тема 2.1. План местности	3
Тема 2.2. Географическая карта	3
Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки	24
Тема 3.1. Литосфера	8
Тема 3.2. Гидросфера	8
Тема 3.3. Атмосфера	7
Тема 3.4. Биосфера	1
Раздел 4. Население Земли	1
Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1

Практические работы

Раздел 1. Введение

Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению за погодой, фенологическими явлениями

Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.

Тема 2.1. План местности

- ✓ *Топографический диктант;*
- ✓ *Ориентирование на местности;*

Тема 2.2. Географическая карта

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний;

Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки

Тема 3.1. Литосфера

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность).

Описание по карте географического положения гор и равнин,

Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин.

Тема 3.2. Гидросфера

Нанесение на контурную карту океанов, морей, озер, рек.

Тема 3.3. Атмосфера

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

Тема 3.4. Биосфера

Раздел 4. Население Земли.

Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ.

VI КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю)

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- предмет изучения географии;
- основные этапы познания планеты;
- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

Уметь:

Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Тема 1. План местности

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

Уметь:

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;
- определять направления, расстояния;
- читать план местности.

Тема 2. Географическая карта

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- форму и размеры Земли;
- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

Уметь:

- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;
- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;
- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;
- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Тема 1. Литосфера

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

Объяснять понятия:

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

Объяснять:

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

Уметь:

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;
- работать с контурной картой

Тема 2. Гидросфера

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь:

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

Называть и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни

равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

Уметь:

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;
- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;
- описывать погоду и климат своей местности.

Тема 4. Биосфера

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

Уметь:

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

РАЗДЕЛ IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Человечество — единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- численность населения Земли, основные расы.

Уметь:

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

РАЗДЕЛ V. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы;

Называть меры по охране природы.

Учебно-методическое обеспечение по географии

6 класс

(по учебнику Т.П. Герасимовой, Неклюковой Н.П.)

Основная литература:

1. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
4. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
5. Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

**Календарно-тематическое планирование
по географии в 6 классе
(по программе – 34 часа)**

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс».

№ п/п	Тема урока	Вид урока	Практические работы	Оборудование	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Д/з	Дата план	Дата факт
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	География как наука. Географические открытия.	Урок актуализация новых знаний	№1 «Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями»	Учебник, глобус, карта полушарий, атлас	Физическая география. Источники географических знаний. Путешественники древних и современных экспедиций в России и мире. Современные методы исследования космического пространства.	Знать: предмет изучения географии, основные этапы познания Земли. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности	Вводная беседа. Работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос	П.1, 2 вопрос 2 стр.7, работа с картой	1 -2 неделя сентября	
2	Земля – планета Солнечной системы. Понятие о плане местности.	Урок изучения нового материала	-	Учебник, атлас, презентация.	Солнце- источник жизни на Земле. Земля- одна из девяти планет Солнечной системы, ее ближайшие соседи. Луна- естественный спутник Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Знать: Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, её воздействие на Землю, форма и размеры Земли. Уметь: называть планеты, определение прилива и отлива.	Беседа-обсуждение, индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 3,4., вопрос 3 стр. 9, вопрос 4 стр. 12.	2 – 3 неделя сентября	

3	Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование.	Урок изучение нового материала.	-	Топографическая карта, учебник, атлас, презентация.	Масштаб карты, виды масштабов. Определение расстояния на карте с помощью масштаба. Ориентирование на местности, горизонт, азимут.	<p>Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Значение ориентирования на местности.</p> <p>Определение относительной и абсолютной высот, горизонталей (изогипс).</p> <p>Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план. Самостоятельно определять азимут.</p>	Работа с учебником, картой и атласом	П. 5,6., вопрос 4 стр. 14	3 - 4 неделя сентября	
4	Изображение на плане неровностей. Составление простейших планов местности.	Урок практикум.	№2. Составление плана пришкольного участка при помощи условных знаков.	Таблица условных знаков, Учебник, атлас.	Относительная и абсолютная высота какой – либо точки на поверхности Земли. Использование горизонталей при изображении неровностей поверхности Земли. Виды съемок местности.			П. 7,8., составить план придомовой территории.	4 неделя сентября	
5	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Урок изучение нового материала	-	Глобус, карта полушарий, учебник, атлас.	Параметры Земли (размеры, форма). Орбитальное и осевое движение. Виды географических карт, их особенности.	<p>Знать: размеры земли, виды движения Земли, скорость.</p> <p>Уметь: объяснять почему в сутках 24 часа, в году 365 дней, что такое високосный год, сравнивать облик Земли с другими планетами. Определять вид карты, показывать на глобусе и карте полюса, экватор, меридианы.</p>	Работа с картой полушарий, макетом земли, учебником.	П. 9,10., вопрос 4,5 стр. 27	1- 2 неделя октября	

6	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.	Урок практикум	-	Карта полушарий и России, глобусы, атласы, учебник.	Географическая широта, экватор, меридианы, параллели. Географические координаты.	<p>Знать: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.</p> <p>Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики. Определять глубины морей и океанов, высоту рельефа по шкале глубин и высот.</p>	Работа с глобусом, атласом.	П. 11-12., вопрос 4,5,6 стр. 32.	2 - 3 неделя октября	
7	Контрольная работа.	Урок промежуточной диагностики ЗУН.		-	-		Тестирование, работа с атласом.		4 неделя октября	
8	Географические координаты, долгота. Изображение на физических картах высот и глубин.	Урок практикум, закрепления.	-	Карта полушарий и России, глобусы	Географическая долгота, меридианы, параллели, полосное окрашивание.		Работа с глобусом, атласом.	П. 13-14., вопрос 3,4 стр. 34.	5 неделя октября	
9.	Значение планов местности и карт. Земля и ее строение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	-	Макет земли, атлас, учебник.	Современные географические карты. Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Особенности строения земной коры.	<p>Знать: внутреннее строение земного шара.</p> <p>Уметь: объяснять зависимость между глубиной залегания слоев и температурой. Приводить примеры горных пород по происхождению.</p>	Работа с макетом Земли., атласом, учебником.	П. 15-16., вопрос 4,5 стр. 37.	5 неделя октября, 2 неделя ноября	

10	Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	№3. «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твёрдость, плотность)	Коллекция горных пород и минералов, слайды, глобус, атлас, учебник.	Состав земной коры, виды пород: магматические, осадочные, метаморфические. Землетрясение, очаг землетрясения, сейсмический пояс. Виды залегания горных пород.	Знать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара. Литосфера, рельеф, полезные ископаемые. Уметь: определять происхождение горных пород, соотносить их относительно происхождения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 17,18., вопрос 4 стр. 44.	2 – 3 неделя ноября	
11	Вулканы, горячие источники, гейзеры. Рельеф суши. Горы.	Урок изучения нового материала	-	Презентация, карта полушарий, плакат строение вулкана, макеты рельефа, учебник, атлас.	Происхождение вулканов, составные элементы: кратер, жерло, очаг магмы, лава. Точки размещения действующих и потухших вулканов на карте мира. Гейзеры. Горы, горные хребты, долины, системы. Значение гор.	Знать: как образуются вулканы, вулканы России, образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Уметь: объяснять строение вулкана, описывать горы, равнины земного шара по типовому плану. Работать с контурной картой.	Анализ плаката, работа с контурной картой, фронтальный опрос.	П. 19,20., вопрос 3,4 стр. 52., вопрос 5 стр. 56.	3- 4 неделя ноября	

12	Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.	Урок практикум, закрепления.	№ 4. Описание по карте ГП гор и равнин. № 5. Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин.	Презентация, учебник, атлас, контурные карты. Карты мира.	Основные формы рельефа, внутренние и внешние силы как причина их появления. Горы, равнины, желоба и океанические хребты.	Знать: правила работы с контурной картой. Уметь: описывать особенности форм рельефа суши и океана.	Работа с контурной картой.	П. 21,22.	4 неделя ноября, 1 неделя декабря	
13	Вода на Земле. Части Мирового океана.	Урок изучение нового материала	-	Карта полушарий, глобусы, атлас, учебник, презентация.	Гидросфера, мировой круговорот воды. Мировой океан, материки, острова, архипелаги, полуострова. Океаны их характеристики отличительные особенности	Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.	Вводная беседа.	П. 23,24., вопрос 4,5 стр. 73	1-2 неделя декабря	
14	Свойства океанической воды. Волны в океане.	Урок изучение нового материала	-	Карта полушарий, презентация.	Соленость воды, температура. Виды волн, приливы и отливы. Характеристика и описание волн во картинкам.	Уметь: определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характер течения рек от рельефа, определять по форме	Анализ схем, характеристика и название волн.	П. 25,26., вопрос 3 стр. 79.	2- 4 неделя декабря	
15	Контрольная работа	Урок промежуточной диагностики ЗУН.	-	Раздаточный материал (тесты, карточки)			Тестирование.		3-4 неделя декабря	

16	Обобщающее повторение по теме «Формы рельефа земной коры»	Урок повторения, закрепления пройденного материала	№6 «Описание по карте ГП гор и равнин»	Карта полушарий, карта мира.	Формы рельефа: горы, равнины, желоба, возвышенности.	озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать: Океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. Уметь: работать с макетами разных форм рельефа, описывать давать краткую характеристику.	Индивидуальный опрос.	Повторить П. 19-22.	4 неделя декабря, 3 неделя января.	
17	Самостоятельная работа	Урок проверка знаний географической номенклатуры.	-	Рабочая тетрадь, атлас.	Географическая номенклатура.	Уметь: дать краткий ответ по определению, и развернутый по номенклатуре.	Индивидуальная письменная работа.		3-4 неделя января	
18	Океаническое течение. Изучение Мирового океана.	Комбинированный урок	-	Карта полушарий, карта мира, атлас, учебник.	Мировой океан как часть гидросферы, характеристика его частей, влияние на природу планеты.	Знать: определения «океан», «залив», «пролив», «остров», «пруд», «водохранилище», «каналы». Особенности питания, режима, характер течения рек. Показывать: моря,	Индивидуальный опрос.	П. 27-28	4-5 неделя января	
19	Подземные воды. Реки.	Комбинированный урок.		Плакат-схема, презентация, учебник, атлас	Причины образования течений. Реки горные и равнинные, их строение (речной бассейн, исток, водораздел, устье).		Вводная беседа.	П. 29-30.	5 неделя января, 1 неделя февраля	

20	Озера. Ледники.	Урок изучение нового материала	-	Карта мира, атлас, учебник.	Подземные воды, их виды. Снеговая линия, водоупорные и водонепроницаемые породы, ледники, межпластовые воды, айсберги, грунтовые воды, многолетняя мерзлота, артезианские воды.	океаны, реки, озера. Уметь: сравнивать окраинные и внутренние моря.	Вводная беседа.	П. 31-32, в 6.	1-2 неделя февраля	
21	Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.	Урок изучение нового материала		Презентация , учебник.			Индивидуальный опрос.	П. 33- 34, в. 2	2 – 3 неделя февраля	
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Урок изучение нового материала	-	Презентация , учебник.	Строение и характеристика слоев атмосферы. Изменение состава атмосферы, значение ее для жизни на Земле.	Называть и показывать: послойный состав атмосферы, климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Уметь объяснять: образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погода и климат. Определять: температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные	Вводная беседа.	П.35, в 5	4 неделя февраля	
23	Температура воздуха.	Урок изучение нового материала	№7 «Составление графика изменения t воздуха за сутки и год»	Термометр, календарь погоды	Зависимость изменения температуры воздуха от высоты, изменение количества света и тепла в направлении от экватора к полюсам. Амплитуда температур, средние температуры.		Индивидуальный опрос.	П. 36, в. 5	1 неделя марта	
24	Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление.	Урок изучение нового материала	-	Барометр – анероид	Атмосферное давление, его определение, выявление зависимости от высоты над уровнем моря и температуры воздуха.		Вводная беседа.	П. 37- 38, в. 5.	2 неделя марта	

25	Контрольная работа	Урок промежуточной диагностики ЗУН.	-	Раздаточный материал (тесты, карточки)		виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур. Описывать: погоду и климат своей местности			3 неделя марта	
26	Атмосферные осадки облака.	Урок изучение нового материала	-	Таблица «Виды облаков»	Виды атмосферных осадков. Их зависимость от климата и местности.		Индивидуальный опрос.	П. 40- 41	1 неделя апреля	
27	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	Комбинированный урок.	№8 «Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов»	Карта полушарий, климатическая карта	Погода как состояние нижнего слоя атмосферы в данной местности, ее главные характеристики. Климат как многолетний режим погоды, его характеристики. Климатообразующие факторы.		Индивидуальный, фронтальный опрос.	П.41-42, в.3	2 неделя апреля	
28	Распределение тепла и света	Комбинированный урок.	-	Карта полушарий, таблица «Годовое движение Земли вокруг Солнца»	Времена года, их зависимость.	Называть и показывать: пояса освещённости, тепловые пояса Земли. Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времён года, дня и ночи	Индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 43- 44, в. 5	3 неделя апреля	
29	Причины, влияющие на климат	Комбинированный урок.	-	Карта полушарий, климатическая карта	Что такое климат. Факторы формирования климата.		Вводная беседа.	П. 45, в. 3.	5 неделя апреля	

30	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане.	Комбинированный урок.	-	Карта природных зон, видеофильм «Жизнь в Тихом океане»	Биосфера как живая оболочка планеты, ее состав и распространение. Царства живой природы. Необходимость охраны живой природы.	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Природные комплексы. Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Различать человеческие расы. Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки.	Индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 46 – 48, в. 4, 6	1 неделя мая	
31	Понятие о природном комплексе.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	-	Карта природные зоны.	Природный комплекс: его структура. Особенности различных природных комплексов суши и воды.		Вводная беседа.	П. 49-50, в. 5,6	2 неделя мая	
32	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов.	Комбинированный урок.	-	Политическая карта мира	Человеческие расы: европеоиды, негроиды, монголоиды. Численность населения земли. Основные типы населения. Человек – часть биосферы.		Индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 51- 54, в.4.	3 неделя мая	
33	Контрольная работа	Урок итоговой диагностики ЗУН.	-	Раздаточный материал (тесты, карточки)			Тест.		4 неделя мая	

34	Стихийные природные явления	Комбинированный урок.		Карта полушарий, видео фильм (Землетрясение и цунами в Японии)	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	Знать: разнообразие форм стихийных бедствий. Уметь: объяснять их причины.	Дискуссия.	П. 55,	5 неделя мая	
----	-----------------------------	-----------------------	--	--	--	--	------------	--------	--------------	--