




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
«Ут-Салинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО</p> <p> Абаскулиева А.Ю.</p> <p>« 31 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Ут-Салинская СОШ»</p> <p> Алибулатова Б.Б.</p> <p>« 31 » августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ут-Салинская СОШ»</p> <p> Салинцев Ю.И.</p> <p>«        »        2022 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

Абаскулиева А.Ю.,  
учитель начальных классов

п. Ут-Сала  
2022-2023 учебный год

## **I. Пояснительная записка к курсу «Русский язык»**

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ УТ-Салинская СОШ
6. Учебный план МБОУ УТ-Салинской СОШ
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 28.12.2018г.)
8. Концепция преподавания **русского языка и литературы** (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
9. Примерная программа по русскому языку для начальной школы.
10. Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4 классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2014г.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ Ут-Салинской СОШ.**

Учебный план МБОУ Ут-Салинской СОШ предусматривает обязательное изучение русского языка в 3 классе в объёме 140 часов (4 часа в неделю)

Материал рабочей программы по русскому языку адаптируется для обучающихся с задержкой психического развития в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

## **II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### ***Личностные результаты***

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ***Познавательные УУД***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### ***Коммуникативные УУД***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### ***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

***Обучающийся научится:***

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **Ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);



- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### ***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Обучающийся научится:***

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### ***Обучающийся научится:***

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение,

соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70

слов);

- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **III. Содержание тем учебного курса**

#### **Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Текст, предложение, словосочетание (11 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

#### **Слово в языке и речи (18 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

#### **Состав слова (14 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова

с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

### **Правописание частей слова (22 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### **Части речи (61 час).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год(8 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **Основные блоки распределения часов**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во итоговых контр.работ</b>	<b>Кол-во итоговых контрольных списываний</b>
Язык и речь	2		
Текст. Предложение. Словосочетание	11	1	
Слово в языке и речи	19	1	
Состав слова	14	2	1
Правописание частей слова	23	2	1
Части речи	61	4	1
Повторение	10	1	
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**Программа выполнена путем объединения и сжатия тем (см. КТП)**



#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Язык и речь – 2 ч</b>			
1	Вводный инструктаж. Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч</b>			
3	Текст. Типы текстов.	1	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	
5	Виды предложений по интонации. <b>Словарный диктант № 1</b>	1	
6	Предложения с обращением. <b>Обучающее изложение</b>	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9	Простое и сложное предложения.	1	
10	Простое и сложное предложения.	1	
11	Словосочетание.	1	
12	Проверочная работа № 1	1	
13	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</b>	1	
<b>Слово в языке и речи – 19 ч</b>			
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. <b>Словарный диктант № 2</b>	1	
15	Синонимы и антонимы.	1	
16	Омонимы.	1	
17	Слово и словосочетание.	1	
18	Фразеологизмы.	1	
19	Обучающее изложение (упр.88)	1	
20	Части речи.	1	
21	Имя существительное.	1	
22	Имя прилагательное.	1	
23	Глагол.	1	
24	Что такое имя числительное?	1	
25	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2	1	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
29	Обучающее изложение (упр.129) <b>Словарный диктант № 3</b>	1	.
30	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	1	

	<b>Проверочная работа № 3</b>		
31	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	
32	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
<b>Состав слова – 14 ч</b>			
33	Корень слова. Как найти в слове корень?	1	
34	Сложные слова. <b>Контрольное списывание № 1</b>	1	
35	Окончание. Как найти в слове окончание?	1	
36	Окончание слова.	1	
37	<b>Приставка.</b> <b>Контрольный диктант № 3 за 1 четверть</b>	1	
38	Значение приставок. <b>Словарный диктант № 4</b>	1	
39	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	
40	Значение суффиксов.	1	
41	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
42	Основа слова.	1	
43	Обобщение знаний о составе слова.	1	
44	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».</b>	1	
45	<b>Обучающее изложение (упр. 191)</b>	1	
46	Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4	1	
<b>Правописание частей слова – 23 ч</b>			
47	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	.
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
52	Обучающее изложение.	1	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <b>Контрольное списывание № 2</b>	1	
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	.
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
57	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
58	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».</b>	1	
59	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	.
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	

61	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 5.</b>	1	
62	Правописание приставок и предлогов.	1	
63	Правописание приставок и предлогов.		
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
65	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
66	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
67	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова».</b>	1	
68	Обучающее изложение (упр.278)	1	
69	Проект «Составляем орфографический словарь	1	
<b>Части речи (61 час)</b>			
70	Части речи.	1	
<b>Имя существительное –27ч</b>			
71	Имя существительное и его роль в речи.	1	
72	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
74	<b>Обучающее изложение (упр. 21).</b>	1	
75	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
76	Проект «Тайны имени». <b>Контрольное списывание № 3</b>	1	
77	Число имён существительных.	1	
78	Число имён существительных.	1	
79	Род имён существительных.	1	
80	Род имён существительных.	1	
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
82	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
83	<b>Обучающее изложение (упр.62)</b>	1	
84	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»</b>	1	
85	Склонение имён существительных.	1	
86	Падеж имён существительных. <b>Словарный диктант № 6</b>	1	
87	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	1	
88	Именительный падеж.	1	
89	Родительный падеж.	1	
90	Дательный падеж.	1	
91	Винительный падеж.	1	
92	Творительный падеж.	1	
93	Предложный падеж.	1	
94	<b>Обучающее изложение (упр.101)</b>	1	

95	Обобщение знаний. <b>Проект « Зимняя страничка»</b>	1	.
96	<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	1	
97	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	1	
<b>Имя прилагательное – 15 ч</b>			
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи ( <b>сжатие тем</b> )	1	
99			
100	Роль имён прилагательных в тексте.	1	
101	Текст – описание. <b>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»</b>	1	
102	Род имён прилагательных.	1	
103	Изменение имён прилагательных по родам ( <b>сжатие тем</b> )	1	
104			
105	Число имён прилагательных.	1	
106	Число имён прилагательных	1	
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
109	Обобщение знаний. <b>Словарный диктант № 7</b>	1	
110	Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
111	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках».	1	
112	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
<b>Местоимение – 4 ч</b>			
113	Личные местоимения.	1	
114	Изменение личных местоимений по родам	1	
115	Правописание местоимений. <b>Проверочная работа № 6</b>	1	
116	Обучающее изложение	1	
<b>Глагол – 14 ч</b>			
117	Значение и употребление глаголов в речи ( <b>сжатие тем</b> )	1	
118			
119	Неопределённая форма глагола.	1	
120	Неопределённая форма глагола.	1	
121	Число глаголов.	1	
122	Времена глаголов.	1	
123	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	
124	Изменение глаголов по временам.	1	
125	Изменение глаголов по временам. <b>Обучающее изложение (Упр. 213)</b>	1	
126	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
127	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	
128	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	

129	<b>Проверочная работа №7 (сжатие тем)</b>		
130	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>	1	
<b>Повторение – 10 ч</b>			
131	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <b>Словарный диктант № 9. (сжатие тем)</b>	1	
132			
133	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
134	Обучающее изложение (упр.242) <b>(сжатие тем)</b>	1	
135	Правописание приставок и предлогов.	1	
136	Правописание безударных гласных <b>(сжатие тем)</b>		
137	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	.
138	Анализ контрольного диктанта.	1	
139	Однокоренные слова	1	
140	Заключительный урок	1	